

扬州市教育科学规划领导小组办公室

扬教科规[2021]3号

关于组织申报江苏省、扬州市教育科学“十四五”规划2021年度课题的通知

各县（市、区）教育（教体）局，开发区城乡管理局，市蜀冈—瘦西湖风景名胜区社会事业局，市生态科技新城社会事业局，市直各学校：

经江苏省教育科学规划领导小组批准，决定从2021年7月19日起，启动江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题的组织申报工作，截止日期为2021年10月31日，现将有关事项通知如下：

一、申报对象：

全市各级各类学校、教育行政部门、教科研机构工作3年以上的所有教师和工作人员（凡承担江苏省教育科学“十三五”规划课题未完成者，不得申报扬州市“十四五”课题）。

二、申报方式

1.各单位单位和个人认真填写纸质课题申报评审书、评审活页和汇总课题申报信息纸质稿逐级申报，并将电子稿发至我办邮箱（yzktgl@126.com）；

2.市规划办组织专家对全市申报课题进行市级评审确认市级立项课题，并遴选250项课题向省规划办申报。

3.江苏省教育科学规划课题全部实行网络申报。各候选申报课题根据省规划办提供的登录密码（市级遴选符合推荐要求的课题将由市规

划办统一发放) 登录“江苏省教育科学规划课题管理系统”上传课题申报评审书和评审活页。

4.本轮扬州市教育科学“十四五”规划 2021 年度课题申报与省规划课题申报同步进行。统一使用省规划课题申报表、选题指南。

5. 市级申报截止时间为 2021 年 10 月 8 日。

三、申报数量

1.本次申报不收取任何费用，县级单位总数控制在 80 项，功能区总数控制在 20 项，市直学校控制在 6 项以内。

2.申报限额数包括“初中教育专项”、“青年教师专项”(1981 年 1 月 1 日及以后出生者申报)、“乡村教师专项”、“青年教师专项”不得少于 30%，“乡村教师专项”不得少于 10%。

3.与省教育厅等相关部门合作管理的“基础教育高质量发展战略性课题”、“体卫艺专项”、“学生资助专项”、“考试专项”、“中小学教师发展研究专项”、“陶行知教育思想研究专项”、“叶圣陶教育思想研究专项”必须与专项主题高度相关。“基础教育高质量发展战略性课题”实行双主持人制度，主持人须在不同领域(基础教育、高等教育)，进行协同创新研究，且第一主持人来自基础教育领域，由第一主持人所在设区市归口申报。“江苏省教育科研特色项目研究所专项”每个特色项目研究所原则上限报 1 项，“苏教名家专项”主持人只限“苏教名家”培养对象，并请在申报汇总表中注明。以上所有专项不列入申报限额数，各委托单位的专项课题由省里统一管理。

四、申报选题

“重大课题”与“研究领域”(详见附件 1、2)，各委托专项课题指南与申报分配指标(详见附件 3)。其中：20 个重大课题名称不得改动，研究内容设计必须紧紧围绕所列出的“研究要点”展开；“重

点研究方向”所列出的只是“方向”，不是具体的课题名称，在每个“方向”下申报者可自主选题。

五、申报程序

各中小学、幼儿园、职业学校、特校按“学校→县（市、区）教科室→扬州市教育科学规划领导小组办公室→市级评审、遴选→报送省教育科学规划领导小组办公室”程序申报。

请各单位认真组织好课题申报工作，尤其要在申报质量上下功夫，切实提高课题设计水平。

联系人；扬州市教育科学规划领导小组办公室（地址：扬州市教育科学研究所）夏心军；联系电话：87629513。

- 附件：1.江苏省教育科学规划重大课题选题
2.江苏省教育科学规划研究领域
3.各委托专项课题指南与申报指标
4.省规划课题申报用表（另附）

扬州市教育科学规划领导小组办公室

2021年7月18日

附件1:

江苏省教育科学“十四五”规划重大选题

1. “立德树人”实现路径和实施机制研究
2. 基础教育高质量发展战略研究
3. 质量为本的中小学评价体制与机制改革研究
4. 学科育人视角下“新教学”体系构建研究
5. 新时代“五育融合”教育体系的建构研究
6. 减轻学生过重负担的教育治理体系研究
7. 家-校-社协同育人体系的建设研究
8. 乡村振兴背景下乡村教育的新发展研究
9. 民办教育集团绩效评价与治理策略研究
10. 新时代校长专业发展研究
11. 以师德师风建设为核心的新时代教师队伍发展研究
12. 现代职业教育治理体系与治理能力现代化研究
13. 高等教育高质量发展路径研究
14. 江苏一流大学与一流专业分类建设研究
15. 融合教育支持保障体系构建研究
16. 江苏近代教育家群体研究
17. 人工智能与教育变革研究
18. 青少年学生心理危机预防与干预研究
19. 江苏社会经济发展及人口变化背景下教育资源有效供给研究
20. 未来学校建设研究

附件2:

江苏省教育科学“十四五”规划课题研究领域

(一) 教育基本理论研究

素质教育实践的理论建构研究；改革开放以来的中国教育改革经验研究；党的中央领导集体教育思想研究；教育在文化传承与创新中的基础作用研究；教育法制理论研究；当代社会教育两大功能关系研究；教育学科建设研究等。

(二) 教育史研究

中国教师史研究；中国学生史研究；中国城市学校与城市教育史研究；中国教育研究史研究；中国专业学位教育发展研究；世界主要国家现代学校教育制度的演进研究；欧美职业技术教育史研究等。

(三) 教育发展战略研究

重大教育热点问题研究；民办教育发展战略研究；人力资源强国建设相关教育指标体系研究；基本公共教育服务体系建设研究；统筹城乡教育综合改革试验研究；省（自治区、直辖市）教育发展战略研究；县域内推进义务教育均衡发展研究；高等学校产学研协同创新机制研究；高等教育资源优化与结构布局战略研究；西部地区实施教育现代化的战略研究；终身教育体制与机制建设研究；学习型社会、学习型城市、学习型社区指标体系研究等。

(四) 教育经济与管理研究

教育综合改革研究；教育评价改革研究；重大教育决策评估研究；教育经费使用效益研究；统筹城乡发展的基础教育资源配置研究；教

育管理体制“管办评”分离改革研究；教育督导管理模式和运行机制研究；高考社会化可行性及实施途径研究；促进民办教育发展的公共财政扶持政策研究；教育扶贫开发的有效途径研究；教育中介组织的功能及管理研究；教育法律纠纷的特点与应对机制研究；教育行政执法的手段与效能研究等；现代教师教育体系构建研究；农村教师专业发展与队伍建设研究；免费师范生培养和使用机制研究；促进义务教育均衡发展的教师流动机制研究等。

（五）基础教育研究

新课程改革实施与评价监控研究；学生学习和创新能力培养研究；高质量的课堂教学模式研究；大城市义务教育阶段择校问题现状和对策研究；义务教育阶段学生课业负担监测与公告制度研究；流动人口子女在流入地义务教育后升学考试研究；留守儿童关爱机制研究；学生校外学习状况研究；学前教育规律研究；不同发展地区普及学前教育的模式研究；特殊教育师资队伍培养和培训机制研究；随班就读工作机制和保障体系研究；学校教育、家庭教育与社会教育协调配合研究等。

（六）高等教育研究

高校分类标准及评价体系研究；构建教育强国的高等教育国际化能力与评价体系研究；提高高校绩效的理论与方法研究；高校人才培养模式改革与质量提升研究；普通高校本科教学质量国家标准研究；学科专业管理制度研究；高校中青年教师教学能力现状及提高办法研究；研究生招生制度改革研究；研究生教育质量监督保障机制研究；

完善中国特色学位制度研究；高校学生管理研究；高校毕业生就业状况统计及监测研究；开放大学的功能定位与管理体制机制研究等。

（七）职业技术教育研究

职业教育质量标准研究；职业教育招生模式改革研究；高等职业教育专业设置管理与预警机制研究；职业学校教师培养与补充机制研究；职业教育现代学徒制研究；校企合作长效机制研究；职业教育制度执行监管机制研究；面向农村的职业教育定位和功能研究；地方政府职业教育政绩评价指标体系研究；中高职有机衔接的机制研究等。

（八）德育研究

网络环境下促进青少年健康成长策略研究；大、中、小学德育课程教学改革研究；道德文化的当代困境及其教育应对方法研究；时代精神与道德教育改革研究；传统德育思想资源现代转化研究；学生公民教育研究；中小生命教育研究；师德建设与考核研究；大学生社会责任感现状及其培养研究；高校学风建设与学术规范教育研究；学术诚信建设中的法律问题研究；教育引导学生正确认识和对待宗教问题的策略研究等。

（九）教育心理研究

网络对学生心理发展的影响研究；学生高效率学习的心理学研究；学习困难学生心理发展特点及教育矫正研究；教师心理健康素质的研究；大、中、小学校心理健康教育的衔接与贯通研究；中小学生学习心理健康标准与测评系统研究；儿童青少年人格评价体系构建与健全人格培育研究；创造性思维的培育策略研究；学生心理危机干预系统的构

建研究；留守儿童和流动儿童的心理发展特点研究等。

（十）体育卫生艺术教育研究

学校体育理论创新与发展研究；学校体育质量标准及评估体系研究；中小学“体育与健康课程标准”实施难点及改进研究；大、中、小学体育目标衔接、体育课程与教学改革研究；学校体育设施、场馆建设与器材配备现状及标准研究；学生审美品质和能力的培养研究；与素质教育相适应的艺术教育有效模式研究；在职中小学艺术教师专业发展研究；开发利用优秀民间艺术资源研究；学校突发公共卫生事件防控体系建设研究；学生健康素养评价指标体系研究；青少年肥胖干预研究等。

（十一）教育信息技术研究

教育信息化标准研究；惠及全民的教育信息化支撑体系应用示范研究；基于云计算的区域教育资源公共服务模式研究；面向学习创新的数字化教育装备开发与应用研究；信息化学习方式的变革及影响因素研究；在线学习分析模式与工具研究；农村中小学现代远程教育工程应用效益评估研究；教育信息技术促进继续教育的创新与发展研究等。

（十二）成人教育研究

信息化环境下学习型社会的内涵建设研究；学校和社区互动与合作研究；继续教育的制度建设与资源整合研究；新农村建设与城镇化、农业现代化进程中的新农民、新市民教育研究；农民工培训的现状、问题与对策研究；教师继续教育创新研究；“国培与省培计划”实施的模

式创新及有效性研究；闲暇教育研究；成人教育的质量保障研究等。

（十三）民族教育研究

民族团结教育实践模式研究；民族地区教育文化适应与就业问题研究；中国特色民族地区双语教育政策研究；民族地区中小学幼儿园双语教师队伍建设研究；西部民族地区学前教育发展现状调查及对策；民族地区职业教育研究等。

（十四）比较教育研究

中国教育在世界教育发展格局中的地位研究；创新型国家发展过程中教育改革的比较研究；合作办学模式比较研究；高校考试招生制度的比较研究；大学通识教育模式的比较研究；高中多样化发展的比较研究；普通高中课程方案与课程管理制度国际比较研究；科普教育的国际比较研究；中外医学教育课程设置比较研究；中外学校体育教育比较研究；中小学校车制度的比较研究；国际教育援助的比较研究；中外杰出人才群体比较研究等。

（十五）江苏教育家研究

江苏教育家的群像和主要特点研究；江苏教育家的主要流派、代表人物及其风格的研究；江苏教育家诞生的口述史研究；区域文化与江苏教育家形成的相关性研究；江苏教育家的教育思想、教学主张与实践探索研究；不同领域、不同地区、不同类型的江苏教育家比较研究；江苏教育家的社会影响与区域贡献研究；江苏教育家教育思想的传承与发展研究。

附件 3:

江苏省教育科学“十四五”规划委托专项 课题指南与申报分配指标

一、各委托专项课题指南

(一) “基础教育高质量发展战略性课题” 招标课题指南

1. 江苏基础教育高质量发展体系的内涵、重点及实现路径研究
2. 五育融合的立德树人落实机制构建与区域实践范式研究
3. 红色基因涵育青少年学生成长的校本化实践探索研究
4. 新时代普通高中育人方式改革的实践范式研究
5. 普通高中创新拔尖后备人才成长规律与培养机制研究
6. 基于义务教育优质均衡发展背景下的县域学校集团化办学模式的研究
7. 区域推进幼儿园课程游戏化建设的策略研究
8. 幼儿园与小学科学衔接的课程开发与实施研究
9. 孤独症儿童学习特点与教育策略研究
10. 新时代中小学家庭教育指导实施路径与运行机制研究
11. 新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究
12. 中小学生心理干预综合体系构建与实施路径研究

(二) “体卫艺专项” 课题指南

1. 体育课课程思政创新实践研究
2. 校园体育活动安全管理与风险防控研究
3. 体教融合背景下学校体育改革创新研究
4. 《江苏省中小学生体质健康报告书制度》优化实施研究
5. 基于师范认证的体育教育专业课程与教学改革研究
6. 社会体育组织（机构）机构参与校园体育改革研究
7. 家长参与中小学校内课外体育指导研究

8. 小升初阶段学生体质健康提升研究
 9. 提升学生体育社团绩效的创新实践研究
 10. 江苏省中小学体育名师工作室改革创新研究
 11. 学前体育课程资源开发研究
 12. 学前体育教学模式创新研究
 13. 江苏特色校园体育文化建设研究
 14. 学生心理健康的运动干预实证研究
 15. 近视防控的家校联动机制创新与实证研究
 16. 家校联动促进中小学生学习营养健康研究
 17. 学校健康教育学科教学创新实践研究
 18. 不同学段学生安全与应急避险教育研究
 20. 预防学生网络成瘾的实效性研究
 21. 体育教师健康教育职业技能提升研究
 22. 美育教师队伍建设
 23. 美育课程建设与教学改革
 24. 专业艺术人才培养模式改革创新
 25. 艺术师范教育教学改革
 26. 中华优秀传统文化艺术传承创新
 27. 学生艺术社团建设及常态化学生全员艺术展演机制构建
 28. 全面培养教育体系下的美育综合改革实践
 29. 美育协同育人机制与保障机制构建
 30. 校园文化环境育人与美育服务社会路径及实施
 31. 美育评价制度改革与评价体系建设
 32. 普通高校军事课课程思政研究
- (三) “学生资助专项” 课题指南**
1. 建国以来江苏学生资助发展历程与成效研究
 2. 国家和省学生资助政策执行成效研究

3. 相对困难学生精准认定及指标体系优化研究
4. “江苏省学生资助申请平台”应用研究
5. 发展型资助育人模式理论与实践研究
6. 受资助学生成长追踪研究
7. 国内外学生资助比较研究
8. 智慧资助新模式理论与实践研究
9. 学生资助中兼顾公平与隐私保护实践研究
10. 学生资助多元化参与模式研究

(四) “考试专项” 课题指南

1. 教育考试发展战略研究
2. 普通高校考试招生制度改革研究
3. 构建服务全民终身学习的考试招生体系研究
4. 新高考背景下考试内容和形式改革研究
5. 高中阶段学校考试招生改革研究
6. 考试命题改革与考试评价研究
7. 考试招生信息化建设研究
8. 考试招生安全保密体系研究
9. 国内外教育考试比较研究
10. 专业化考试机构建设研究
11. 教育考试文化建设研究
12. 教育考试诚信体系建设研究
13. 教育考试机构人力资源管理研究

(五) “中小学教师发展研究专项” 课题指南

1. 教师发展机构建设研究
2. 教师教育协同创新机制研究
3. 教师发展支持体系建设研究
4. 研训一体化创新研究

5. 新时代教育家型教师（含校长）培养研究

(六) “陶行知教育思想研究专项” 课题指南

1. 陶行知“三力”思想下区域推进学生核心素养的研究；

2. 陶行知与张謇教育思想比较研究；

3. 陶行知师德思想视野下区域推进“四有”好老师培养体系建设的实践研究；

4. 陶行知“生利主义”理论指导下职业院校“双师型”教师成长机制与规律研究；

5. 陶行知生活教育思想指导下，构建五育并举全面发展体系的实践研究。

(七) “叶圣陶教育思想研究专项” 课题指南

(1)叶圣陶语文教学思想对新时代语文课程改革的新启示

1. 课程与教材

2. 语文教师素养

3. 教学与课堂

4. 作业与测评

5. 新时代与新发展

(2)叶圣陶乡土教育思想与乡村教育改革政策支持研究

1. 乡村教育政策梳理

2. 乡村教育现状调研

3. 乡村教育政策支持效度

4. 乡村教师

5. 乡村课程

6. 留守儿童

(3)新时代背景下叶圣陶教育思想当代转化的政策研究

1. 学生健康成长的“五项管理”

2. 校外教育（课后延迟服务问题）

3. 家校合育

4. 劳动教育

5. 育人方式

二. 委托专项申报分配指标

地区	学生资助专项	中小学教师发展研究专项	招生考试改革专项	陶行知教育思想研究专项	叶圣陶教育思想研究专项
南京市	1 项	20 项	5 项	5 项	5 项
无锡市	1 项	10 项	5 项	10 项	3 项
徐州市	1 项	10 项	5 项	5 项	3 项
常州市	1 项	15 项	5 项	5 项	3 项
苏州市	1 项	15 项	5 项	15 项	5 项
南通市	1 项	10 项	5 项	15 项	3 项
连云港市	1 项	10 项	5 项	5 项	3 项
淮安市	1 项	10 项	5 项	5 项	3 项
盐城市	1 项	10 项	5 项	5 项	3 项
扬州市	1 项	10 项	5 项	5 项	3 项
镇江市	1 项	10 项	5 项	5 项	3 项
泰州市	1 项	10 项	5 项	5 项	3 项
宿迁市	1 项	10 项	5 项	5 项	3 项
本科院校	1 项		3 项		
高职院校	1 项		2 项		