**扬州市教育科学研究院**

扬教科院科函[2019]17号

关于组织“五育并举·家校协同·助力成长”征文启事

各县（市、区）教育局教科室、市直各学校：

 为深入学习与贯彻习近平总书记关于教育的系列讲话精神，宣传和推广长三角各地家校合作的研究与成果，为新中国成立 70 周年献礼，围绕“第三届长三角家校合作高峰论坛”的研讨主题：“家庭教育指导：实践与创新”，经研究，决定组织专题论文大赛。现将征文事宜通知如下：

一、征文主题

 主题：五育并举·家校协同·助力成长。五育并举，是新时代家校合作的要求与出发点；助力成长，是新时代家校合作的共同目的与价值追求；家校协同，是联结出发点与目的地的桥梁。家校协同，作为家校合作的一个有机组成部分，其协同的机制、内容、方法、载体、形式及相关要素，值得从事一线家庭教育指导的教师、研究者展开实践、研究与总结。征文者可以围绕主题，立足实际，自拟题目撰写家校协同的新机制、新内容、新方法、新载体、新形式、新结构、新制度……征文倡导“实践与创新”并举的原则，可以是经验总结，也可以是调查报告、研究报告。经验总结类的征文论文避免拼凑式、工作汇报式。征文不求面面俱到，鼓励详细介绍针对某一指导要素的创新做法和特色经验。

 围绕论坛主题，论坛组委会拟定了一些研究议题，供征文者参考写作：

1. 家校协同在劳动教育中的实践与对策

2. 家校协同视角下学生品德教育实施的研究

3. 新时代家校协同的现状、问题与对策

4. 由“\*\*\*”事件引发的家校协同新思考与新实践

5. 基于家长“\*\*\*”需求的家校协同新路径探索

征文可不拘泥于现有议题，围绕论坛主题从研究实际、学校实际出发，理论联系实际，作者可根据具体情况和写作形式，提出新思路，写出新观点。

 二、撰写要求

 征文力求结合教育实践，避免教育原则叙述和抽象思辨，写作类型可参考如下：

 1.经验总结类：一是可从学校遇到的问题及解决问题的逻辑进程切入，阐明学校对问题引发的思考，由此形成的推进家校协同的工作思路；二是可从家长、社区特点和需求切入，基于家长和社区特点形成的家校协同目标和思路等。

 2.调查报告类：建议重点叙述调查对象、调查方法、调查结果和工作改进建议。

 3.研究报告类：建议重点叙述研究问题、研究方法和研究结果。

三、征文要求

 1.字数要求：征文限 5000 字以内，摘要限 300 字，关键词 3-5 个。

 2.征文杜绝抄袭，须未在省级以上刊物中公开发表，也未公开获过省级以上奖项。

 3.征文经作者所在地区的教育局或者教科研单位组织上报组委会，请关注当地教育局或教科研等相关业务单位的通知。不接受个人自由征文。

 4.文稿格式:

 标题：主标题采用二号黑体粗体，居中，一般不超过 20 字；副标题采用三号仿宋体加粗；作者在标题下方居中，作者名采用四号楷体，多个作者间空一格，作者简介请用脚注形式排版于文章首页。

 摘要：采用五号楷体；关键词采用五号楷体，以“；”间隔。

 正文：采用五号宋体；一级标题采用四号黑体居中，以一、二、三、…排序；二级标题采用五号宋体，以（一）（二）（三）…排序。

插件：插图采用六号宋体，图序、图题放于图下；表格采用六号宋体，表序、表题放于表的正上方。

 参考文献：采用小五号宋体，用方括号加数字编序；“参考文献”字样采取五号黑体。

 在征文首页右上角标明征文体裁：经验总结、调研报告、研究报告、一般论文，文章末尾用五号宋体留下作者姓名、单位及邮编、职务、联系电话。

四、注意事项：

  **1.本次征文不收取任何费用。**

 **2.截止时间为：12月10日。**

 **3.根据组委会要求，各县市区教育局教科室提供15篇（三个功能区10篇），市直各学校提供2篇。**

 附件：第三届“长三角家校合作高峰论坛”投稿名单

 扬州市教育科学研究院

 2019年10月11日

附件：

|  |
| --- |
|  **第三届“长三角家校合作高峰论坛”投稿名单** |
|
| **编号** | **地 区** | **作者姓名** | **单位** | **标题** | **入选理由** | **备注** |
| 1 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 3 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 5 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 6 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 7 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 8 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 9 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 10 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |